

**DEĞİRMEN İLK/ORTAOKULU**  
**2015 – 2019**  
**STRATEJİK PLANI**

# DEĞİRMEN İLK/ORTAOKULU'NUN FOTOĞRAFI



## HAZIRLAYANLAR

DEĞİRMEN İLK/ORTA OKULU STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Cihangir ACAR	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Erkan GÖKÇEL	ÖĞRETMEN
3	Özgür ŞAHİN	ÖĞRETMEN
4	Dilek KAYA	ÖĞRETMEN
5	Berfin YILMAZ	ÖĞRETMEN
6	Yunus ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN
7	Mustafa İPEK	GÖNÜLLÜ VELİ

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**

## SUNUŞ



Yönetim kavramının yerini değişime bıraktığı bir dünyada yaşıyoruz. Dünyada hiç değişmeyecek olanın değişim olduğu malumdur. Yenilenme, başkalaşma, gelişme gayreti hayatın temel dinamiklerindedir.

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türk toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Değirmen İlk/ Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Gelişmek eski durumdan daha iyi bir duruma gelmek demekse içinde bulunduğumuz anı ve varmak istediğimiz noktayı görebilmemiz gerekmektedir. İşte tam bu noktada Stratejik Planlama yapmaya ihtiyaç duyarsınız.

Etrafımıza baktığımızda kurumumuzun içinden ve dışından bizi etkileyen ve bizden etkilenen insanların şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdekilerle daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli parçasıdır stratejik planlama.

Bu bağlamda “MEB Eğitimde Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi” ve 2010/14 nolu genelge ile 5018 Sayılı yasa doğrultusunda okulumuzda da stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı okullarda da Stratejik Plan çalışmalarının yürütülmesine esas olmak üzere “Planlı Okul Gelişim Modeli – Okulda Stratejik Yönetim” kitapçığı hazırlayarak göndermiştir. Kitapçıkta okullarda ayrı bir Stratejik Yönetim Ekibi kurulmamasını ve Okul Gelişim Yönetim Ekibinin, Stratejik Plan çalışmalarını yürütmesini sağlaması isabetli olmuştur. Değirmen İlk/Ortaokulu olarak oluşturduğumuz Stratejik ekibiyle 5 yıllık çalışma planımızı hazırladık. Planımızda belirttiğimiz stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzu Van’ın ve Türkiye’nin saygın kurumlarından biri haline getirme azmi ve kararlılığı içerisindeyiz. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne ve uygulanmasında yardımcı olacak başta Bakanlığımız olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Günümüzde planlı bir şekilde davranmanın ne kadar önemli olduğunu biliyoruz. Biz de bu çalışmamızda okulumuzun beş yıllık hedeflerini oluşturduk. Değirmen İlk/Ortaokulu olarak asıl amacımız ilimizden vatana, millete hayırlı, donanımlı bireyler çıkarmak. Bu uğurda hedeflerimizi iyi belirledik. Umuyoruz ki yapılacak çalışmalar bizlerden sonra da devam edecek ve başarı kısa sürede okulumuzda kalıcı olacaktır.

Saygılarımla.

Nihat GASPAK  
Okul Müdürü

## ÖNSÖZ

## ÖNSÖZ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2015-2019 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Müdür Yardımcısı  
Oğuzhan ERTAN



# İÇİNDEKİLER

<b>1- STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	
A. PLANIN SAHİPLENİLMESİ	
B. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU	
1- Değirmen Okulöncesi Stratejik Plan Üst Kurulu	
2- Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	
3- Değirmen Okulöncesi Stratejik Planlama Ekibi	
C. İHTİYAÇLARIN TESPİTİ	
D. ZAMAN PLANI	
<b>2- DURUM ANALİZİ</b>	
A. TARİHİ GELİŞİM	
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	
C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	
D. PAYDAŞ ANALİZİ	
1- Paydaşların Tespiti	
2- Paydaşların Önceliklendirilmesi	
3- Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi	
a. İç Paydaş	
b. Dış Paydaş	
E. KURUM İÇİ ANALİZ	
1- Teşkilat Yapısı	
2- İnsan Kaynakları	
3- Kurum Kültürü	
4- Teknoloji	
5- Mali Durum	
F. KURUM DIŞI ANALİZ	
1- Politik Faktörler	
2- Ekonomik Faktörler	
3- Sosyal Faktörler	
4- Teknolojik Faktörler	
G. GZFT ANALİZİ	
H. GELİŞİM/SORUN ALANLARI	
<b>3- GELECEĞE YÖNELİM</b>	
A. MİSYON BİLDİRİMİ	
B. VİZYON BİLDİRİMİ	
C. TEMEL DEĞERLER	
D. TEMALAR	
<b>4- MAALİYETLENDİRME</b>	
<b>5- İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	

## TABLolar DİZİNİ

GRAFİKLER, ŞEKİLLER VE TABLOLAR		
TABLO	İÇERİK	SAYFA
1	<i>Kısaltmalar</i>	12
2	<i>Stratejik Plan Üst Kurulu</i>	13
3	<i>Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi</i>	3
4	<i>Zaman Planlaması</i>	13
5	<i>Planın Dayanağı</i>	15
6	<i>Stratejik Planlama Çalışmaları Tablosu</i>	
7	<i>Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi</i>	14
8	<i>Değirmen İlköğretim Kurumu Faaliyet Alanları</i>	15
9	<i>Hizmetler</i>	16
10	<i>Paydaş Analizi</i>	17
11	<i>Paydaş Tablosu</i>	18
12	<i>Okuldaki Mevcut İdareci, Öğretmen, Öğrenci Ve Personel Sayısı</i>	10
13	<i>Kurum Teknolojik Alt Yapısı</i>	20
14	<i>2014 Okul/Kurum Kaynak Tablosu</i>	21
15	<i>Değirmen İlköğretim Kurumu Bina Envanteri</i>	22
16	<i>Üst Politika Belgeleri</i>	22
17	<i>GZFT Analizi</i>	22
18	<i>Performans Göstergeleri</i>	32
19	<i>Tedbirler</i>	32

20	<i>Performans Göstergeleri</i>	35
21	<i>Tedbirler</i>	36
22	<i>Performans Göstergeleri</i>	36
23	<i>Tedbirler</i>	37
24	<i>Performans Göstergeleri</i>	39
25	<i>Tedbirler</i>	40
26	<i>Performans Göstergeleri</i>	41
27	<i>Tedbirler</i>	41
28	<i>Performans Göstergeleri</i>	42
29	<i>Tedbirler</i>	42
30	<i>Performans Göstergeleri</i>	42
31	<i>Tedbirler</i>	42
32	<i>Maliyetlendirme</i>	43
33	<i>İzleme ve Değerlendirme</i>	44-45

## ŞEKİLLER DİZİNİ

ŞEKİL	İÇERİK	SAYFA
ŞEKİL 1		

**Tablo 1: Kısaltmalar**

<b>KISALTMALAR</b>	
<b>DPT</b>	Devlet Planlama Teşkilatı
<b>GZFT</b>	Güçlü Yanlar, Zayıf Yanlar, Fırsatlar, Tehditler
<b>MEB</b>	Milli Eğitim Bakanlığı
<b>PEST</b>	Politik Ekonomik Sosyal Teknolojik
<b>ÖĞTR.</b>	Öğretmen

## **GİRİŞ**

Hazırladığımız bu Stratejik plan ile okulumuzun mevcut durumunu göz önüne alarak ulaşmak istediğimiz hedeflere tüm etkenleri dikkate alarak özveri, işbirliği, etkin iletişim ile hedeflerimize ulaşmak için çaba sarf edeceğiz. Plan dâhilinde sadece yazılı metin olarak değil amaçlar doğrultusunda çalışmalarımız ile nitelikli bir Stratejik Planlama gerçekleştirmek için tüm kaynak ve olanakları kullanmaya gayret edeceğiz. Bizlere rehberlik edecek olan bu plan kısa vadede değil de uzun vadede eğitimin bir parçası olarak bizlerin yolunu görmeye önemli kaynak olarak yanımızda yer alacaktır.

## **STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ**

# **1. BÖLÜM**

## **1- STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

### **A. PLANIN SAHİPLENİLMESİ**

Stratejik planlamanın başarılı olabilmesi için okulumuzun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi gerekmektedir. Bu nedenle başta okul idaremi, öğretmenlerimiz ve okul aile birliği üyeleri ile bir araya gelerek konunun önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca okulda çalışanların katılımının sağlanması ile planın okul çalışanları tarafından sahiplenilmesi sağlanmıştır.

## **B. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU**

2015- 2019 Yıllarını kapsayacak olan stratejik planlamayı hazırlayacak ekiplerin belli olması ve görev alacak kişilerin görevlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Bu nedenle stratejik planlama sürecine dahil olması gereken ekipler aşağıda yer almaktadır.

### **1- DEĞİRMEN İLK/ORTAOKULU Stratejik Plan Üst Kurulu**

Okul müdürünün başkanlığında bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul aile birliği başkanı, bir yönetim kurulu üyesinden oluşmaktadır.

### **2- DEĞİRMEN İLK/ORTAOKULU Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi**

Okul müdürü tarafından görevlendirilen bir müdür yardımcısı başkanlığında belirlenen öğretmen ve gönüllü velilerden oluşur.

## **C. İHTİYAÇLARIN TESPİTİ**

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Üyelerimizden görevli müdür yardımcımız eğitimlere katılarak gerekli bilgiye sahip olmuştur.

Stratejik planlamada öğrenci, öğretmen ve velilerin beklentileri dikkate alınarak Milli Eğitimin plan ve programlarına uyarak çalışmalar yürütülmüştür.

## **D. ZAMAN PLANI**

Okul tarafından üst kurul ve koordinasyon ekibi oluşturuldu. Ekipler bir araya gelerek stratejik planlama takvimi belirlenerek çalışmalara başlanılmıştır.

## **2.BÖLÜM**

## 2- DURUM ANALİZİ

Doğru amaç ve stratejiler belirlemek için Okulun mevcut durumu tespit edilerek durum analizi yapılmıştır.

### A. TARİHİ GELİŞİM Değirmen İlk/Orta Okulu

Değirmen İlköğretim Okulu İpekyolu İlçesine bağlıdır ve merkeze 11 Km uzaklıktadır,Okulumuzda 9 derslik 1 konteyner kütüphane ve arşiv bulunmaktadır.

Öđrencilerimizin sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamında dűőünel beceri kazanmalarına,yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına yardımcı olmak.Kendisi ve çevresiyle barışık,işbirliği içinde çalışan hoşgörölü ve paylaşmayı bilen, dürüst, alışkan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, inançlı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

### B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

**Tablo 2: Yasal Yükümlölükler Ve Mevzuat Analizi**

- ❖ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi
- ❖ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Dpt, Haziran 2006)
- ❖ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.05.2006/26179)
- ❖ Meb Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 Sayılı Genelgesi
- ❖ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu
- ❖ Milli Eğitim Strateji Belgesi
- ❖ 10. Kalkınma Planı (13.06.2013)
- ❖ Orta Vadeli Program - Orta Vadeli Mali Plan

**Tablo 3 Yasal Dayanaklar**

<b>FAALİYET ALANLARI</b>	<b>YASAL DAYANAK</b>
<b>1- TEMEL EĞİTİM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 2013/5171 nolu Bakanlar Kurulu Kararı</li><li>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ Denklik Yönetmeliği</li><li>✓ Okul Öncesi Eğitimi Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ 03/09/2013 tarihli ve 2296610 sayılı Bakanlık yazısı</li><li>✓ MEB Kurum Açma-Kapatma-Ad Verme Yönetmeliği</li></ul>
<b>2- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Özürlüler ile ilgili 2002/58 sayılı Başbakanlık Genelgesi</li><li>✓ 2006/18 Sayılı Genelge (Kamu binalarının özürlülere uygun duruma getirilmesi)</li><li>✓ 2008/60 Sayılı Genelge (Kaynaştırma Eğitim Uygulamaları)</li><li>✓ Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği</li></ul>

## FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

**Tablo 4: Ürün ve Hizmetler**

EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ	
Temel Eğitim	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanması ve uygulama rehberleri hazırlanması,</li><li>• Eğitim ve öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler</li><li>• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması,</li><li>• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar,</li><li>• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlanması,</li><li>• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmalar,</li><li>• Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,</li><li>• Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarından yararlanılması,</li><li>• Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip edilmesi, sonuçlarından yararlanılması,</li><li>• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemler,</li><li>• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirilmesi ve iyi uygulamaları teşvik edilmesi,</li><li>• Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının geliştirilmesi,</li><li>• Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının uygulanması, yerel ihtiyaçlara göre standartlar geliştirilmesi ve uygulanması,</li><li>• Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik edilmesi, yaygınlaşması,</li><li>• Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlanması, uygulanması,</li><li>• Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler,</li><li>• Rehberlik ve yönlendirme/yöneltilme çalışmaları,</li><li>• Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar,</li><li>• Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül iş ve işlemleri,</li><li>• Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri,</li><li>• Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri alınması,</li><li>• Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar,</li><li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Öğretim materyallerinin kullanımını izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Öğretmen yeterliliklerini izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırılması,</li></ul>	
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar,</li><li>• Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemler,</li><li>• Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet verilmesinin sağlanması,</li><li>• Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlanması,</li></ul>	



- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamaları,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesi ve özel eğitime erişimleri,
- Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalar.

## **PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuz katılımcı bir yönetim anlayışı benimsemesi nedeniyle tüm paydaşların görüşlerinin alınmasına karar verilmiştir. Bu nedenle aşağıdaki uygulama basamaklarını takip etmiştir.

### **1- Paydaşların Tespiti**

Paydaşların tespiti için atölye çalışması yaparak puanlama yapıp öncelik sıralaması yapıldı.

### **2- Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Ekip bireyleri önceden tespit edilen paydaşlara önceliklendirme matrisi kullanılarak önem sırasına koyuldu.

### **3- Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi**

Öncelikle iç paydaşlarımız olan öğretmenlerimiz ve personellerimizle görüşmeler yaparak stratejik plan ekibi oluşturulmuştur. Oluşturulan bu ekip ile GZFT analizi yapılmıştır.

Gözlem sonuçlarına dayanarak diğer iç paydaşlarımız olan öğrencilerin istek ve ihtiyaçları hakkında yapılan çalışmalar sonucu planımızın GZFT ve geleceğe yönelim bölümleri oluşturulmuştur.

Yakın çevremizden başlayarak öncelikle mahallemizin muhtarı ile görüşmeler yapılmış ve ortak çalışmalar yapılması kararlaştırılmıştır.

**Tablo 5: Paydaş Tablosu**

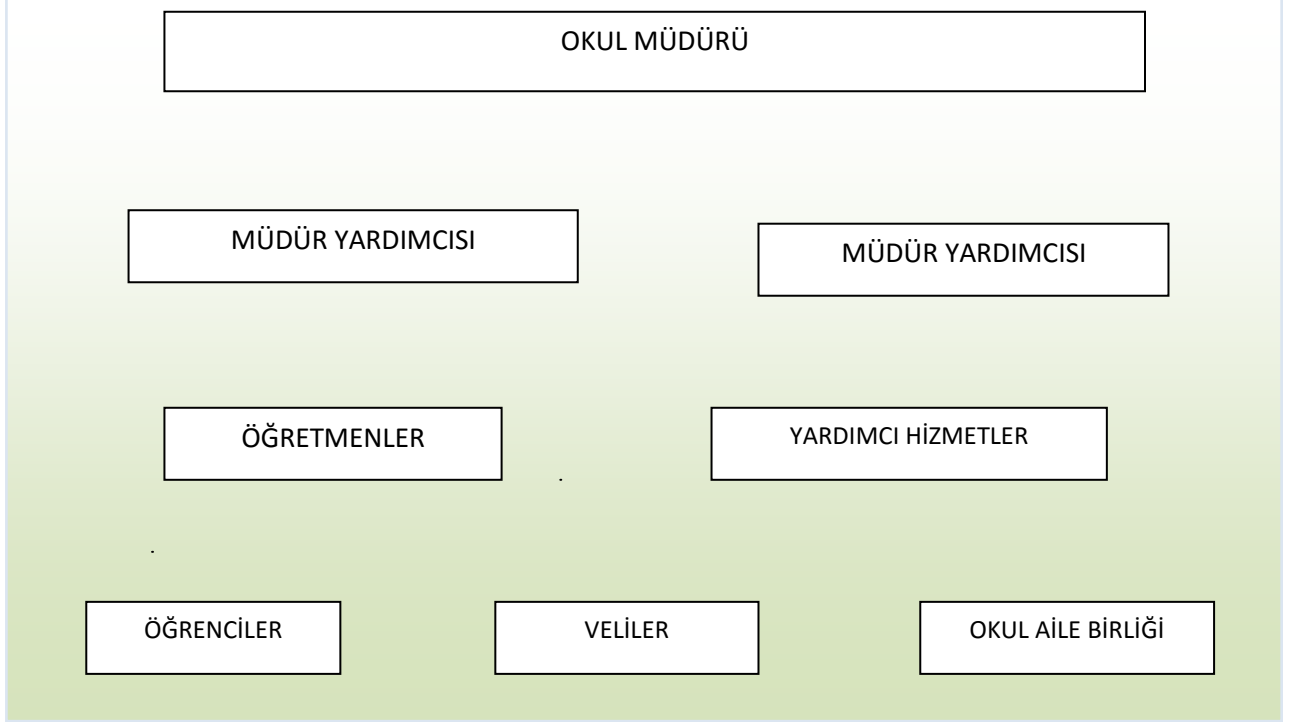
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				ÖNCELİĞİ		
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Hizmet Alan	Tedarikçi	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Etkileme Derecesi	Önem Derecesi	Bilgilendir Birlikte Çalış (B.B.)
									İzle- Gözet (İ.G)
Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü		✓		✓	✓		5	5	B.B
İpekyolu İlçe Kaymakamlığı		✓		✓	✓		5	5	B.B
İpekyolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		✓		✓	✓		5	5	B.B
İpekyolu Belediyesi		✓		✓		✓	4	4	B.B
Okul Yöneticileri		✓	✓			✓	5	5	B.B
Okul Aile Birliği	✓			✓	✓		5	5	B.B
Öğretmenler	✓		✓	✓	✓	✓	5	4	B.B
Öğrenciler	✓				✓		3	3	İ.G
Veliler		✓		✓	✓		4	5	B.B
Muhtar		✓				✓	2	2	İ.G
İlçe Milli Eğitim Personeli		✓	✓			✓	3	4	İ.B

## KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz çalışmalarında; Değirmen İlk/Orta Okulu'nun teşkilat yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

### 1- Teşkilat Yapısı

Şekil 1: Değirmen İlk/Orta Okulu Teşkilat Şeması



### İnsan Kaynakları

GÖREVİ	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müdür	1	
Müdür Yardımcısı	2	
Fen Bilgisi Öğretmeni	1	
Sınıf öğretmeni	7	
Matematik Öğretmeni	2	
Türkçe Öğretmeni	2	
Din Kültürü Öğretmeni	1	
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	

<b>Görsel Sanatlar Öğretmeni</b>	1	
<b>Bilişim Teknolojileri Öğretmeni</b>	1	
<b>Müzik Öğretmeni</b>	1	
<b>Teknoloji ve Tasarım</b>	1	
<b>Memur</b>	0	
<b>Hizmetli</b>	0	

## 2- Kurum Kültürü

Kurum personeli arasında samimi, saygı ve hoşgörüyeye dayalı bir iletişim söz konusudur. Herkesin düşüncesine saygılı olma, ideolojik ve siyasi kampaşmaya mahal vermeyen bir hoşgörü ortamı mevcuttur. Personeller arasında örnek bir dayanışma ruhu vardır; İyi ve kötü günlerde beraber hareket edilerek mutluluk ve kederler paylaşılmaktadır.

Çalışanla yönetici arasındaki iletişim ve etkileşim rahat ve samimi bir şekilde gerçekleşmektedir. Kurumsal mevzuata uygun çalışan müdürlüğümüz personeli çalışmalarında özellikle eğitime yön verecek bilimsel verilerden yararlanmayı esas edinmektedir.

İnanç ve manevi değerlerine saygılı, adalet ve şeffaflık temel kriterine riayet gösteren, fırsat ve imkân eşitliğine inanan, çalışmalarında verimlilik ve kolektifliği esas alan, kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık olması gerektiğine inanan bir kurumsal kültüre sahiptir.

## 3- Teknoloji

**Tablo 8: Değirmen İlk/Orta Okulu teknoloji istatistiği**

Araç-Gereçler	2015	İhtiyaç
<b>Bilgisayar</b>	10	-
<b>Yazıcı</b>	3	-
<b>Tarayıcı</b>	1	-
<b>Tepegöz</b>	0	<b>1</b>
<b>Projeksiyon</b>	4	<b>4</b>

Televizyon		-	-
İnternet bağlantısı		1	1
Fen Laboratuvarı		0	1
Bilgisayar Laboratuvarı		0	1
Fax		0	1
Video		0	1
DVD Player		0	1
Fotoğraf makinesi		0	1
Kamera		0	1
Okul/kurumun İnternet sitesi		1	0
Personel/e-mail adresi oranı		23	0
Diğer araç-gereçler			

#### 4- Mali Durum

2012 YILI GELEN ÖDENEK MİKTARI		
1	Okul Aile Birliği Gelirleri	200 tl
2	Banka Promosyonu	140 tl
3	Diğer	200 tl
<b>TOPLAM</b>		<b>540 TL</b>

2013 YILI GELEN ÖDENEK MİKTARI		
1	Okul Aile Birliği Gelirleri	300 tl
2	Banka Promosyonu	140 tl
3	Diğer	200 tl
<b>TOPLAM</b>		<b>640 TL</b>

2014 YILI YILI GELEN ÖDENEK MİKTARI		
1	Okul Aile Birliği Gelirleri	350tl
2	Banka Promosyonu	140 tl

3	Diğer	300 tl
<b>TOPLAM</b>		<b>790 TL</b>

## Bina Envanteri

<b>SIRA NO</b>	<b>BİNA</b>	<b>SAYI</b>
<b>1</b>	<b>ANA BİNA</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>ANA SINIFLARI</b>	<b>2</b>

## KURUM DIŞI ANALİZ

Kuruluşun kontrolü dışında olan ancak kuruluş için kritik olabilecek dışsal değişim ve eğilimlerin incelenmesidir.

### 1- Üst Politika Belgeleri

Okulumuzun görev alanına ilişkin üst politika belgelerinin incelendiği ve analiz edildiği bölümdür.

- 2015 – 2019 Bakanlık Stratejik Planı
- 2015 – 2019 İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 2015 – 2019 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan

### PEST Analizi

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek

olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır

### **Politik Faktörler**

- . \*Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlarının incelenmesi
- \*Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
- \*Personelin yasal hak ve sorumlulukları
- \*Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.
- \*Okul çevresindeki politik durum
- \*Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması
- \*Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri

### **Ekonomik Faktörler**

- \*Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
- \*İş kapasitesi
- \*Okulun gelirini arttırıcı unsurlar
- \*Okulun giderlerini arttıran unsurlar
- \*Tasarruf sağlama imkânları
- \*İşsizlik durumu
- \*Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları
- \*Kullanılabilir gelir
- \*Velilerin sosyoekonomik düzeyi
- \*Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi
- \*Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler
- \*Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
- \*İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
- \*Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
- \*Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları

### **Sosyal Faktörler**

- \*Kariyer beklentileri
- \*Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri

- \*Aile yapısındaki değişmeler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)
- \*Nüfus artışı
- \*Göç
- \*Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı
- \*Doğum ve ölüm oranları
- \*Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
- \*Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı
- \*Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması

## **Teknolojik Faktörler**

- \*Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,
- \*e- devlet uygulamaları
- \*e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları
- \*Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali
- \*Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- \*Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar
- \*Teknoloji alanındaki gelişmeler
- \*Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları
- \*Teknolojinin eğitimde kullanım,
- \*Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması
- \*Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- \*Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları



## DEĞİRMEN İLK/ORTAOKULU GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
*Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi	*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması	*Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması	*Okuma alışkanlığının az olması
*Genç öğretmen kadrosunun olması	*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
*Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması	*Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
*Kadrolu öğretmen sayısının yeterli olması	*Okuma alışkanlığının az olması
*Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi	*Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması	*İkili öğretim yapılması nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbirleriyle yeteli koordinasyon sağlayamaması
*Sınıf mevcutlarının kalabalık olmayışı	*Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması
*Sürekli devamsız öğrenci sayısının fazla olmaması	
*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
*Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması	*Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi(Bazı kanallar hariç)
*Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi	Velilerin duyarsız olup öğrenciyi takip etmemesi
*Eğitim kadromuzun dinamizmi	Fiziki şartlarımızın yetersiz olması

## **3.BÖLÜM**

### **GELECEĞE YÖNELİM**

## 2- GELECEĞE YÖNELİM

Karşılıklı etkileşime açık ve azami düzeyde katılımcılığın (paydaşlar) sağlandığı çalışmalar çerçevesinde, Okulumuzun misyonu (varoluş nedeni), vizyonu (geleceğe bakışı), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık alanları tespit edilmiştir.

Paydaş beklentilerinin çalışmaya yansıtılmasını sağlamak amacıyla planın çatısını meydana getiren vizyon bildirimini tüm birimlerimizin görüş ve önerileri dikkate alınarak oluşturulmuştur.

### A. MİSYON

**Değirmen İlköğretim Okulu olarak: Öğrencilerimizin sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamında düşünsel beceri kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına yardımcı olmak. Kendisi ve çevresiyle barışık,işbirliği içinde çalışan hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, çalışkan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, inançlı ve mutlu bireyler yetiştirmek.**

### B. VİZYON

**Değirmen Ortaokulu Okulu olarak: Hedefleri başarmak olan , çevresinde bilinçli eğitime değer veren bir kültür oluşmasını sağlayarak geleceğe eğitimli, meslek sahibi sevgi dolu çalışkan bireyler yetiştiren ideal örnek bir kurum olmak. Başarılı, yaratıcı, soran ve sorgulayan birey yetiştirmek. Karşılıklı güvenin olduğu, sorumluluk bilincinde hareket edilen şeffaflık ve adaletin uygulandığı ve bireysel farklılıklara saygılı kurum olmak.**

### C. TEMEL DEĞERLER

Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.

Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.

Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.

Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.

Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.

Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanışız.

Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanışız.

Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.

## TEMALAR

### 1. TEMA

EĞİTİM VE  
ÖĞRETİMDE  
ERİŞİMİN  
ARTIRILMASI

### 2. TEMA

EĞİTİM VE  
ÖĞRETİMDE  
KALİTENİN  
ARTIRILMASI

### 3. TEMA

KURUMSAL  
KAPASİTENİN  
GELİŞTİRİLMESİ

**1. TEMA  
EĞİTİM VE  
ÖĞRETİMDE  
ERİŞİMİN  
ARTIRILMASI**

**STARTEJİK AMAÇ - 1**

Okulumuzun kayıt alanına giren eğitim çağındaki tüm bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak ve mevcut bireylerin eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak. Zorunlu eğitim-öğretim çağı dışına çıkan bireyleri açık öğretime yönlendirmek

**2. TEMA  
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE  
KALİTENİN  
ARTIRILMASI**

**STARTEJİK AMAÇ – 2**

Eğitim bölgemizdeki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını artırmak; girişimci, katılımcı olmalarını sağlamak. Yabancı dilde yeterliliklerini artırıp hareketliliğini yükseltmek.

**3. TEMA  
KURUMSAL  
KAPASİTENİN  
GELİŞTİRİLMESİ**

**STARTEJİK AMAÇ -3**

Eğitim sisteminin ve çağın ihtiyaçlarına cevap verebilen, vatandaşa hizmeti esas alan, şeffaf, çağdaş, ve çözüm odaklı çalışma yöntemini benimsemiş, teknolojiyi kullanma kapasitesini artırmış, eğitim ve öğretime daima hazır tutulduğu, çalışanlarımızın her türlü duyuru ve gelişmelerden haberdar edildiği bir kurum olmak

# 1. TEMA

EĞİTİM VE  
ÖĞRETİMDE  
ERİŞİMİN  
ARTIRILMASI

## STRATEJİK AMAÇ 1

**ERİŞİM**

... HEDEF

...TEDBİR

.....PERFORMANS  
GÖSTERGESİ

## **1. STRATEJİK AMAC:**

Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamak.

### **1.1 STRATEJİK HEDEF:**

Plan dönemi sonuna kadar eğitimin her kademesindeki bireylerin katılımını yükseltmek ve devam oranlarını artırmak.

### **1.1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1.1.1	Anaokulunda devamsızlık oranı (%)	%8	%7	%6	%5	%4	%3	2
1.1.2	İlkokullarda devamsızlık oranı (%)	%5	%4	%4	%3	%3	%2	%1
1.1.3	Ortaokullarda devamsızlık oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%2	%2	%1
1.1.4	Okuma-Yazma kurslarında terk oranı (%)	-	-	-	-	-	-	-

### **1.1. TEDBİRLER**

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	Veli toplantıları yapılacaktır	Okul yönetimi	0
2	Alan taramasına çıkılacaktır	Okul yönetimi	0
3	Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir	Okul yönetimi	0
4	Okulda velilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi/Rehberlik servisi	0



## 2. TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE  
KALİTENİN  
ARTIRILMASI

## STRATEJİK AMAÇ 2

Eğitim bölgemizdeki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını artırmak; girişimci, katılımcı olmalarını sağlamak. Yabancı dilde yeterliliklerini artırıp hareketliliğini yükseltmek.

**KALİTE**

**.....HEDEF**

**.....TEDBİR**

**..... PERFORMANS  
GÖSTERGESİ**

## 2. STRATEJİK AMAÇ:

Eğitim bölgemizdeki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını artırmak; girişimci, katılımcı olmalarını sağlamak. Yabancı dilde yeterliliklerini artırıp hareketliliğini yükseltmek.

### 2.1 STRATEJİK HEDEF :

Öğrenci başarı seviyelerini arttırmak, kendini ifade edebilen bireylerin yetişmesine katkı sunmak.

### 2.1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
2.1.1	Ortaokulda TEOG sınavında Matematik Dersi Puan Ortalaması		34,39	35,52	36,52	38,72	39,76	40
2.1.2	Ortaokulda TEOG sınavında Türkçe Dersi Puan Ortalaması		55,11	56,10	60,75	61,50	62,50	66
2.1.3	Ortaokulda TEOG sınavında Fen-Teknoloji Dersi Puan Ortalaması		45,11	47,10	50,00	51,00	51,65	52,00
2.1.4	Ortaokulda TEOG sınavında Sosyal Bilgiler Dersi Puan Ortalaması		47,46	50,90	51,50	52,00	53,00	55,00
2.1.5	Ortaokullarda TEOG sınavında yabancı dil Dersi Puan Ortalaması		44,11	45,98	46,00	47,00	48,00	50,00
2.1.6	Ortaokullarda TEOG sınavında din kültürü Dersi Puan Ortalaması		61,49	64,85	66,50	67,00	68,50	70
2.1.7	Sosyal sportif faaliyet sayıları		2	4	6	8	9	10

## 2.1.TEDBİRLER

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	TEOG sınav başarı seviyelerini artırmak için okul aile birliği bilgilendirilerek kaynak kitap sayısını artırmak	Okul idaresi ve öğretmenler	0
2	Veli görüşmelerini yapmak	Rehber öğretmen	0
3	Deneme sınavlarını okul aile birliğini bilgilendirilerek artırmak	İdare-Öğretmenler	
4	Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak	Rehber öğretmen ile sınıf rehber öğretmenleri	0
5	Aile ziyaretleri gerçekleştirmek	Öğretmenler	0
6	Kişiyeye özgü ders programı oluşturulacak	Rehber öğretmen ile sınıf rehber öğretmenleri	0
7	Takviye kursları sayısını artırmak	İdare-Öğretmenler	0
8	Öğrenci koçluğu uygulaması	Öğretmenler	0

## 2.2 STRATEJİK HEDEF:

**Plan dönemi sonuna kadar eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini yükseltmek.**

## 2.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
2.2.1	TEOG yabancı dil puan veya net ortalaması		44,11	45,98	46,00	,47,00	48,00	50,00
2.2.2	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	-	-	1	2	3	4	5

2.2.3	E-tvinning projesi sayısı	-	-	1	2	3	4	5
2.2.4	DYNED kullanan öğrenci sayısı			-	1	5	7	10

## **2.2.TEDBİRLER**

<b>SIRA NO</b>	<b>TEDBİR</b>	<b>SORUMLU BİRİM/KİŞİ</b>	<b>MALİYET</b>
<b>1</b>	İng. Öğrt. Zümresini aktif etmek için motive etmek.	Okul yönetimi ve İngilizce öğretmenleri	<b>0</b>
<b>2</b>	İng. Kurslarını açmak	Okul yönetimi-öğrt.	<b>0</b>
<b>3</b>	İl milli eğitim müd. AR-Ge birimine ziyaret ve bilgi alma	Okul yönetimi - Öğretmenler	<b>0</b>
<b>4</b>	İngilizce öğretmenin dined konusunda bilgi sahibi olmasını sağlama	Okul yönetimi İngilizce öğretmenleri	<b>0</b>
<b>5</b>	Bilişim Sınıfını aktif olarak kullanma	Okul yönetimi Bilişim Öğrt.	<b>0</b>

# 3. TEMA

## **KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ**

### **STRATEJİK AMAÇ 3**

Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkaran çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.

**KAPASİTE**

**... HEDEF**

**....TEDBİR**

**..... PERFORMANS  
GÖSTERGESİ**

### **3. STRATEJİK AMAC :**

Eğitim donanımı tam, fiziki kapasitesi ve imkanlarıyla sosyal çevresine örnek olan maddi olarak imkanlarını yeterli seviyeye çıkararak çağın gerektirdiği yönetim anlayışına sahip tüm çalışanlarıyla kendini yenileyebilen lider bir eğitim kurumu olmak.

### **3.1 STRATEJİK HEDEF:**

Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkanları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bir eğitim kurumu olmak.

### **3.1 PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
3.1.1	Hizmetiçi eğitime başvuru oranı	%5	%6	%10	%12	%13	%14	%15
3.1.2	Hizmetiçi eğitime başvuran yönetici sayısı	1	1	2	3	3	3	3
3.1.3	Hizmetiçi eğitime başvuran eğitim personeli sayısı	-	-	-	-	1	2	3
3.1.4	Aileye yönelik yapılan eğitim programlarına katılımcı sayısı	20	25	40	50	60	70	80

### **3.1.TEDBİRLER**

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	Hizmetiçi eğitime katılımı artırmak için bilgilendirme toplantısı yapmak.	Okul yönetimi	0
2	Ailelere yönelik bilgilendirme sem. Düzenlemek.	Okul yönetimi	0
3	Hizmetiçi eğitim planlarının eğitim personeline duyurulması	Okul yönetimi	0
4	Aileleri okula davet etmek	Okul yönetimi	0
5	Hizmetiçi eğitim planlarının yöneticilere duyurulması	Okul yönetimi	0



### **3.2 STRATEJİK HEDEF:**

Plan dönemi sonuna kadar mevcut bütçesi iyi planlanmış donanımı tam bir eğitim kurumu oluşturmak.

### **3.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
3.2.1	Okul bahçesine dikilen ağaç sayısı	5	5	6	6	6	6	10
3.2.2	Okul bahçesinin düzenlenme oranı	%5	%10	%15	%45	%55	%70	%80
3.2.3	Bilişim teknoloji laboratuvarındaki bilgisayar sayısı	-	-	-	-	-	-	-

### **3.2.TEDBİRLER**

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	Ağaç kampanyası düzenlemek	Okul yönetimi ve öğretmenler	0
2	Spor sahasının onarımı	Okul yönetimi	0 TL
3	Bahçe duvarının yapımı	Okul yönetimi	0 TL
4	Sınıfların boyanması	Okul yönetimi	0 TL
5	Bahçe duvarının boyanması	Okul yönetimi	0 TL
6	Okul bahçesine çöp kutuları bırakmak	Okul yönetimi	0 TL

### **3.3 STRATEJİK HEDEF :**

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, standartlara uygun performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturmak. Teknolojik ürünlerin kullanımını yaygınlaştırmak, çalışanların teknolojiyi kullanma kapasitelerinin artırmak.

### **3.3 PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR		PERFORMANS HEDEFLERİ				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
3.3.1	Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda okulumuzun performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	-	-	1	2	3	4	5
3.3.2	Görüşleri alınan veli sayısı	-	-	12	130	150	170	190

### 3.3.TEDBİRLER

SIRA NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM/KİŞİ	MALİYET
1	Velilerle okulun erişimini, kalitesini ve kapasitesini arttırmaya yönelik anket çalışması yapılacaktır	Okul yönetimi	OTL
2	Velilerle okulun erişimini, kalitesini ve kapasitesini arttırmaya yönelik mülakat, birebir görüşme yöntemiyle fikirleri alınacaktır	Okul yönetimi	OTL
3	Değirmen İlk/Orta Okulu Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planında belirlenen hedef, performans göstergeleri ve faaliyetlere dayalı izleme sistemi geliştirilecektir.	Okul yönetimi	OTL

## 4. BÖLÜM

# MALİYETLENDİRME

### 3- MALİYETLENDİRME

2015 -2019 stratejik planlamadaki tahmini maliyetlendirme yapılırken yapılması planlanan tedbirler göz önüne alınarak ve daha önceki yıllarda genel giderlerin temini konusunda yapılan faaliyetler göz önünde bulundurulmuştur.

**Tablo 10: 2015- 2019 Tahmini Maliyetlendirme Tablosu**

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Tahmini Maliyet (2015-2019) (TL)	Oran (%)
<b>Stratejik Hedef 1.1</b>		
Stratejik Amaç-1		
<b>Stratejik Hedef 2.1</b>		
<b>Stratejik Hedef 2.2</b>		
<b>Stratejik Hedef 2.3</b>		
Stratejik Amaç-2		

<b>StratejikHedef 3.1</b>		
<b>StratejikHedef 3.2</b>		
<b>StratejikHedef 3.3</b>		
Stratejik Amaç-3		
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı		
<b>Genel Yönetim Gideri</b>		
<b>GENEL TOPLAM</b>		

## 5. BÖLÜM

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci Dönem</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
<b>İkinci Dönem</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl